

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2023 01:40:40  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
С.А. Денильханов

«28» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОПД. 02. Течения в Исламе*

**Направление** «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»




**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр исламских наук

**Профиль подготовки** Исламские науки

**Форма обучения** ОЧНАЯ

**Выпускающая кафедра** Кафедра Исламского права

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Общепрофессиональных дисциплин

Согласовано		
Заведующий кафедрой ОПД  Дадахаев М.А.	Декан факультета ШН  Мутушев А.А.-М.	Начальник УМО  Макаев Х. А.-А.

Составитель: преподаватель кафедры ОПД Кагарманов Магамед Завадиевич.

Учебно-методический комплекс для студентов 2-го курса Шариатского факультета РИУ по дисциплине «Течения и секты в Исламе» – в соответствии с установленным стандартом СИО в 2019.

Дисциплина «Течения и секты в Исламе» входит в компоненты общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения студентами Шариатского факультета РИУ имени Кунта-Хаджи.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1. Назначение и трудоёмкость дисциплины	
1.2. Основные дидактические единицы	
1.3. Цель дисциплины	5
1.4. Задачи дисциплины	6
1.5. Цикл, к которому относится дисциплина	7
1.6. Требования к результатам освоения дисциплины	8
1.6.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	
1.6.2 База формирования компетенции	9
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Течения и секты в Исламе»</b>	10-12
2.1. Содержание программы курса по дисциплине «Течения и секты в Исламе»	
2.2. Тематический план дисциплины «Течения и секты в Исламе»	13-14
2.3.. Карта методической обеспеченности учебной дисциплины	15
2.4. Содержание частей дисциплины «Течения и секты в Исламе»	16
<b>2.5 Методические рекомендации</b>	16-17
2.5.1. Методические рекомендации для преподавателей	
2.5.2. Методические рекомендации для студентов	
<b>2.6. Фонд оценочных средств</b>	
Формы (зачет, экзамен) и методы (устный опрос, тестирование, другое) контроля усвоения материала в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, семестр	18-20
2.6.1. Банк контрольных заданий	21-22
2.6.2. Тесты самоконтроля	
2.6.3. Банк тем докладов и рефератов	23

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

<b>1.1. Назначение и трудоёмкость дисциплины</b>	<p>Настоящий учебно-методический комплекс предназначен для студентов РИУ Факультета Шариатские Науки (профиль «Богослов. Преподаватель исламских наук») изучающих дисциплину «Течения и секты в Исламе» на 2 курсе РИУ.</p> <p>Курс предусматривает 144 часов трудоемкости, из них 74 часов отводимых на самостоятельную работу студентов и <b>70</b> часов отводимых на аудиторную работу.</p>
<b>1.2. Основные дидактические единицы</b>	<p>Основной целью курса является овладение студентами основ проповеди и обязанностей имама. Целью изучения дисциплины «<b>Течения и секты в Исламе</b>» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения.</p>
<b>1.3. Цель дисциплины:</b>	<p>Целью курса «Течения и секты в Исламе» на 2-курсе ФШН РИУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с течениями и сектами в Исламе</li> </ul>
<b>1.4. Задачи дисциплины:</b>	<p>Задачи учебной дисциплины «Течения и секты в Исламе» заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с основами вероубеждения</li> <li>- изучение основ вероубеждения</li> </ul>
<b>1.5. Цикл, к которому относится дисциплина</b>	<p>Дисциплина «Течения и секты в Исламе» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, к его базовой части.</p>
<b>1.6. Требования к результатам освоения дисциплины:</b>	
<b>1.6.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях;</li> <li>- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина;</li> <li>- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;</li> <li>уважение традиций и культурного наследия своей страны;</li> <li>- наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК).</li> <li>- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);</li> </ul>

	<p>- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право и законоведение» (Специальные Педагогические Компетенции);</p> <p>- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства Компетенции Юридической Конфлетологии.</p> <p>- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.</p> <p>- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке. (НРК)</p>
--	---

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Группа компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общерегиональные компетенции	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях;</p> <p>- Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина;</p>	<p><b>Знает:</b> приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам дисциплины.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать различные положений личного статуса;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выполнения профессиональной и богослужебной деятельности.</p>

Обще Гражд. Компет енции	- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК); уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК).	<b>Знает:</b> традиции и обряды соблюдения чистоты, порядка и ухода за собой и окружающей среды распространенного в своем регионе; законы РФ, регулирующие общественного порядка ; <b>Умеет:</b> реализовывать на практике полученные знания и навыки; <b>Владеет:</b> навыками уважительного и бережного отношения к проблемам прихожан.
Арабо Язычн. Компет (АЯК)	- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);	<b>Знает:</b> религиозную исламскую терминологию в области проповеди; <b>Умеет:</b> применять религиозную исламскую терминологию на арабском языке; использовать и понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов; <b>Владеет:</b> навыками использования классической религиозной исламской терминологией.
Регион. Религио Компет (РПК).	- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК).	<b>Знает:</b> обычаи проведения религиозных обрядов ; <b>Умеет:</b> проводить обряд религиозного характера как похороны, погребальная молитва; <b>Владеет:</b> навыками исполнения ритуалов с учетом региональных традиций.
Спец. Педаг. Компет. (СПК)	- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>Знает:</b> основные открытые интернет ресурсы, признанные международными исламскими образовательными центрами; <b>Умеет:</b> проводить поиск и анализ доступной литературы открытых ресурсов; <b>Владеет:</b> арабоязычной кодификацией популярных операционных систем.
Комп.	- знание стратегий и методов	<b>Знает:</b> стратегии и методы

Юрид. Конфликтология.	гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства.	гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства; <b>Умеет:</b> гармонизировать минимальные требования богословско-правовых школ в условиях особых требований российского законодательства в отрасли гражданского права; <b>Владеет:</b> навыками исполнения ритуалов с учетом российского законодательства.
Национально - региональные компетенции (НРК)	обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман.	<b>Знает:</b> основную классическую терминологию по исламскому вероучению на родном языке. <b>Умеет:</b> организовать социально значимые мероприятия направленные на сохранение национальных традиций. <b>Владеет:</b> Способностью осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном языке.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)
Общая трудоемкость дисциплины	144
Аудиторные занятия	70
Лекции (Л)	-
Практические занятия (ПрЗ)	70
Самостоятельная работа студентов (СРС)	74
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ «Течения и секты в Исламе»

#### 1-2 СЕМЕСТР

##### Тема №1

Исламские секты

**Тема №2**

Правление халифов

**Тема №3**

Присяга мусульман

**Тема №4**

Харижиты

**Тема №5**

Шииты

**Тема №6**

Му1тазила

**Тема №7**

Муржиа

**Тема №8**

Жабарийа

**Тема 9**

Бахайя

**Тема 10**

Кадийанийа

**Тема №11**

Ахльу сунна



№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции		Дни недели
			Практические занятия	Семинары					
				Контрольная работа	Практикоориент. и интерактивные				
<b>1 семестр ШН 2</b>									
1.	Причины возникновения течений		2					1-я неделя (1-5 сентября)	
2.	Плохие последствия распри		2					2-я неделя (7-12 сент)	
3.	Разногласия в избрании правителя		2					3-я неделя (14-19 сент)	
4.	Присяга мусульман Али		2					4-я неделя (21-26сен)	
5.	Харижиты		2					5-я неделя (28 сен-03 окт)	
6.	Общие принципы харижитов		2					6-я неделя 5окт.-10окт)	
7.	Раскол харижитов		2					7-я неделя 12-17окт)	
8.	Азарика		2					8- я неделя (19-24 окт)	
9.	Нажидат		2					9-я неделя (26 окт-31нояб)	
10.	Абадийа		2					10-я неделя 2 нояб.-7 нояб.)	
11.	Вынесение решения в отношении харижитов		2					11-я неделя (9-14нояб.)	
12.			2					12-я неделя 16-21ноя)	
13.	Шииты		2					13-я неделя (23-28нояб.)	
14.			2					14-я неделя (30-05дек)	
15.	Сабаййа		2					15-я неделя (7-12дек)	
16.	Зайдийа		2					16-я неделя (14-19дек)	

17.	Исна ашариййа		2							17-я неделя (21-26 дек)
18.			2							8-я неделя (28-31 дек)
19.	Итоговый контроль									Зачет
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>										<b>36ч.</b>

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции	Дни недели
			Практические занятия	Семинары				
				Контрольная работа	Практикоориент. и интерактивные			
<b>2 семестр ШН 2</b>								
1.	Муътазила		2				1-я неделя (8-13 фев)	
2.	Возникновение муътазила		2				2-я неделя 15-20 фев	
3.	По каким критериям муътазилиты опирались на точку зрения логики		2				3-я неделя (22-27фев)	
4.	Пять принципов муътазилитов		2				4-я неделя (1-6 март)	
5.	Рай и Ад с точки зрения муътизилитов		2				5-я неделя (8-13 март)	
6.	Муржиа		2				6-я неделя (15-20март)	
7.	Что такое вера и неверие с точки зрения муржиитов		2				7-я неделя (22-27 март)	
8.			2				8-я неделя (29-03апр)	
9.	Точка зрения жахамитов с позиции Ислама		2				9-я неделя (5-10 апр.)	
10.	Бабиййа		2				10-я неделя (12-17 апр.	
11.	Распространение призыва бабиитов		2				11-я неделя (19-24 апр)	
12.			2				12-я неделя (26-30 апр.)	
13.	Бах1иййа		2				13-я неделя 3-7 май	
14.			2				14-я неделя (11-15 май)	
15.	Кадияниййа		2				15-я неделя (17-22 май)	
16.	Ахлу сунна валь жамаа		2				16-неделя (24-29 май)	
17.	Основные принципы ахлу сунны валь жамаа		2				17-я неделя (31-04июнь)	
							Зачет	
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>								
<b>36ч.</b>								

## **2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.3.1. Основная и дополнительная учебная литература**

1. Течения и секты в Исламе, Мухьаммад Абу-Зухра

#### **Дополнительная литература**

1. Небесные религии и язычества. Мухаммад бин Абдул-Карим аш-Шахрагани.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждые двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>

6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. Znanium. Com.

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

## **2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

### **2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.
4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

### **2.5.2. Методические указания для студентов**

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.

2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать согласно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

## **2.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций**

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

-**валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

-**надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**Целью ФОС** является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК)

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК)

-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)

- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)
- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

### **Формы контроля освоения дисциплины**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

*Текущий контроль* осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

*Промежуточный контроль* в виде контрольной работы или коллоквиума.

*Итоговый контроль* проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Исламского права», изученным в течение семестра.

## **2.6.1. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **2.6.2. Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое исламские секты?
2. Когда возникли течения и секты в Исламе?
3. Почему возникли разногласия в избрании правителя?
4. Как прошла присяга мусульман Али?
5. Сколько принципов у муьтазилитов?
6. Что такое вера и неверие с точки зрения муржиитов?
7. Точка зрения жахамитов с позиции Ислама?
8. Основные принципы ахлу сунны валь жамаа?

### **2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.**

*Рефераты не предусмотрены.*

#### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

*Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.*

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%



Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«28» августа 2023г.